

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций в области организации и проведения внеурочного события, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат конкурсного испытания: воспитательное событие с обучающимися.

Направление определяется согласно воспитательному плану образовательной организации, на базе которой проводится конкурсное испытание.

Тему конкурсант определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания.

Форма определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания – 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

На что обращать внимание:

- воспитательная ценность и результативность
- методическая и психолого-педагогическая грамотность
- творческий подход к решению воспитательных задач
- коммуникативная культура.

Ценностное пространство для обучающихся:

Интерактив – сознание – эмоции

Задача учителя: совместить календарно-тематический план программы с теми проблемами, которые интересны обучающимся, организовать уникальное время и пространство события, связать содержание с жизненными смыслами, работать одновременно на телесном, эмоциональном и интеллектуальном уровнях, учитывая фактор неизвестности.

Этапы планирования

Проектируйте событие от результата воспитания

Учитывайте специфику класса, школы, города, региона.

Выбирайте интерактивную форму.

Помните: учитель является такой же частью события, что и ученики, для него событие так же значимо, как и для них.

Со всеми участниками события должны произойти определенные изменения в результате события.

Воспитательный результат должен быть проверяем и измерим.

Вы НЕ должны проводить событие так. Как его бы провел классный руководитель.

Четко знайте ЗАЧЕМ проводите событие, т.е. четко представляйте и формулируйте результат обучающихся.

У вас есть свобода в выборе формы проведения события.

Проектируйте событие, исходя из условий школы и конкурса (20 мин, отдельный школьный кабинет, количество детей в классе и т.д.) и своего профессионального опыта.

Событие должно принести пользу ученикам.

Важно помнить:

- все должно быть оправдано и обосновано
- психоэмоциональное состояние не очень хорошо знакомых вам детей – материя очень тонкая.

При отборе содержания важно учитывать следующее:

- какой профиль (направленность) класса
- каковы гендерный и возрастной состав класса
- каковы увлечения учащихся класса
- каков социальный состав
- есть ли в классе учащиеся с особыми образовательными потребностями

Воспитательное событие – это значимая ситуация (спонтанная или специально сконструированная), которая обеспечивает участникам ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ, ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, порождает МУДРОСТЬ наполняет СМЫСЛОМ, так как цель ясна, понятна и принята учащимися.

Воспитательное Событие – одна из форм организации совместной деятельности учителя и учащихся

Воспитательное событие – взаимодействие учителя и учеников, вызывающее изменения в личности, очевидные для самих участников.

Воспитательное событие

- значимая творческая деятельность
- открытие смысла происходящего для каждого участника
- возможность импровизации, для чего используются игра, диалог, метод проектов, погружения, путешествия, арт-технологии и т.д.
- то, что развивает и то, что развивается
- то, что вместе создается, но индивидуально понимается.

Не путайте мероприятие и событие!

СОБЫТИЕ приносит что-то новое, необычное в основе общения/неформального взаимодействия, включающего активную деятельность.

СОБЫТИЕ – это

эмоции, новизна, общение/взаимодействие/деятельность, возрастная сообразность, интересный формат, результат.

Событие – это совместная деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов.

В событии УНИКАЛЬНОСТЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИЗМЕНЕНИЯ.



Событие предполагает внезапное озарение/прозрение/откровение/ постижение, которое помогает учащимся найти решение какой-либо задачи.

ЧТО ИМЕННО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ?

Поведение

Отношение

Чувства/эмоции

ЧТО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ЭТОГО?

1. ставить конкретные цели

2. видеть перспективу

3. управлять ресурсами

4. понимать задачу

5. владеть инструментами

6. думать С учениками/СЛЫШАТЬ учеников/ПОНИМАТЬ учеников