

Примерная памятка для самоанализа урока

(на основе материалов Поташиника М.М.)

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

2. В чем заключалась ключевая цель урока? Какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?

3. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся данного класса в целом и отдельных групп учеников учитывались при планировании урока?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было распределено время, отведенное на отдельные этапы урока (опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.)? Логичны ли связки между этапами урока?

5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Было ли выделено главное, существенное?

6. Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях развития личности учащегося?

7. Какая педагогическая технология, какое сочетание методов и приемов обучения избрано для раскрытия нового материала? (Дать обоснование выбора методов обучения и их сочетания).

8. Какое сочетание форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) избрано для организации работы учащихся и почему?

9. Необходим ли был дифференцированный либо индивидуальный подход к учащимся? Как он был реализован и почему именно так?

10. Как был организован контроль знаний, умений и навыков учащихся? Чем обоснованы выбранные формы и способы проверки и контроля знаний?

11. Как и для чего использовался на уроке возможности учебного кабинета, различные средства обучения?

12. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение урока?

13. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?

14. Как и за счет чего обеспечивалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?

15. Имелись ли запасные методические ходы на случай непредвиденной ситуации?

16. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то какие и почему? Какие знания, умения усвоили или закрепили учащиеся? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

17. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?