

Его Величество Урок.

Какие бы новации не вводились в школу, только на уроке, как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними океан знаний и рифы противоречий. Главное учительское достояние – сделать урок для детей открытием. Увидишь их взгляд, почувствуешь дыхание один в один с тобой – цель достигнута! Каждый урок – это начало многих начал и продолжение продолжений.

19 марта 2019 г. в рамках конкурса «Учитель года Забайкалья — 2019» состоялись мероприятия первого тура: «Методический семинар» и «Уроки».

В направлении «Филологическое образование» приняли участие семь педагогов: Скружинские Наталья Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ с. Нарасун Акшинского района, Базарова Ирина Тумуровна, учитель английского языка МБОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа» Дульдургинского района, Цыжипова Надежда Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» Агинского района, Жукова Ольга Анатольевна, учитель английского языка МБОУ « Малоархангельская средняя общеобразовательная школа» Красночикоийского района, Изнаирова Надежда Витальевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Хушенга Хилокского района, Пуртова Ольга Витальевна, учитель китайского языка, МБОУ СОШ №11 г. Читы, Мирсанова Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ «Перво-Булурдуйская ООШ» Нерчинско-Заводского района.

Умение говорить грамотно — вот основной навык, над совершенствованием которого работает коммуникативная методика. Методический семинар Скружинские Натальи Викторовны «Коммуникативная методика преподавания английского языка» посвящен именно этому навыку. Школьников учат не только говорить на разные темы, но и следить за правильностью речи. Не секрет, что языковой барьер часто развивается от того, что обучающийся боится допустить ошибку в разговоре. И с этим страхом успешно борется коммуникативный подход: развитию навыка говорения посвящено до 70% времени урока. Communicative approach помогает снять и непосредственно языковой, и психологический барьер: у ребенка пропадает страх разговаривать на английском.

Базарова Ирина Тумуровна в своем выступлении подробно рассказала о метапредметных подходах, которые были разработаны для того, чтобы решить проблему оторванности друг от друга разных учебных предметов. На уроках английского языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни человека, изучают грамматику иностранного языка, знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка.

В выступлении Цыжиповой Надежды Владимировны «Практика формирования способности рефлексии на уроках английского языка» освещена проблема формирования рефлексивных умений учащихся как феномена, оказывающего большое влияние на становление человека как личности, в том числе на совершенствование творческой и познавательной самостоятельности, критического мышления учащихся как обязательного условия протекания учебного процесса и успешного овладения учащимися иностранным языком, а также как средства развития у обучающихся навыков саморегуляции и самооценки, отслеживания и мониторинга своей деятельности.

Для того чтобы оценивание было эффективным, следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты, которые создадут прочный фундамент для дальнейшего обучения, будут способствовать успешности учения в целом. Жукова Ольга Анатольевна применяет в своей работе технологию формирующего оценивания. Данная технология позволяет проследить прогресс каждого учащегося, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию.

Методический семинар Изнаировой Надежды Витальевны «Смысловое чтение как универсальный вид учебной деятельности» посвящен одному из основных методов работы

на уроке в системно-деятельностном подходе. На уроках русского языка и литературы школьники учатся задавать вопросы разного уровня сложности, делать выводы, составлять тезисы (выделять главную, существенную и второстепенную информацию), составлять план (простой или сложный), перекодировать полученную информацию в графических схемах, выделяя и определяя все взаимные логические связи и операции между единицами информации, описывать и комментировать все свои действия, давать оценку выявленной информации.

Пуртова Ольга Витальевна выступила с методическим семинаром на тему «Игры со всего мира в образовательном процессе». По мнению педагога, повышению мотивации способствует использование на уроках китайского языка игровых технологий. Игры на уроках всегда пользуются повышенным интересом и оказываются гораздо эффективнее каких-либо других методов подачи языкового материала. Они не требуют дополнительной мотивации для усвоения материала, в то же время способствуют развитию реакции, креативности, являясь хорошей тренировкой мыслительной деятельности, а иногда и подготовкой к восприятию более серьезного материала.

Мирсанова Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы, основным фактором повышения мотивации учащихся и качества образования считает применение на уроке наглядности. Живописное полотно гештальт картин, воздействуя на чувства школьников, способствует развитию у них мышления и речи, причём духовно-ориентированного мышления, обогащению словарного запаса, что особенно актуально в наше время.

Фефелова Л.Н., методист кафедры гуманитарного образования